



## **ESCRIT DELS REPRESENTANTS DE LA COMUNITAT EDUCATIVA DOCENT DE L'ESCOLA POMPEU FABRA DE LLORET DE MAR SOBRE LA SITUACIÓ EDUCATIVA DE LA NOSTRA VILA**

**FETS,**

**1.** L'educació és un dret humà fonamental, un factor essencial per a l'exercici de tots els altres drets humans que brinda les eines necessàries perquè les nenes, nens i adolescents puguin aconseguir benestar personal i estabilitat en el futur. Tant la Convenció de Nacions Unides sobre els Drets de l'Infant com la Declaració Universal de Drets Humans reconeixen el paper fonamental de l'educació en el desenvolupament humà i social. Al seu torn, la Constitució Espanyola en l'apartat 4 de l'article 27 estableix el dret a una educació de qualitat, obligatòria i gratuïta. L'Estatut d'Autonomia de Catalunya a l'article 21 estableix que totes les persones tenen dret a una educació de qualitat i a accedir-hi en condicions d'igualtat i que la Generalitat ha d'establir un model educatiu d'interès públic que garanteixi aquests drets. Un adequat accés als coneixements i competències que aporta l'educació és essencial per garantir els drets de les nenes i els nens, així com per oferir les oportunitats d'uns ingressos segurs en la seva vida adulta.

Així mateix, l'educació té un potencial enorme per garantir la cohesió social i compensar els efectes de la desigualtat. Un sistema educatiu és equitatiu si a més de proveir els coneixements bàsics establerts, garanteix igualtat d'oportunitats enfront de les possibilitats d'optar a una educació superior.

**2.** Els i les docents som responsables d'una part important del procés d'aprenentatge dels infants i joves de la nostra societat. Dins de les diferents funcions que ens pertocuen com a part de la comunitat educativa, ens cau la responsabilitat de guiar-los i orientar-los en el seu procés individual d'aprenentatge. Al llarg d'aquest camí, els docents hem de capacitar als nostres alumnes perquè aquesta experiència sigui compartida en xarxa, actualitzant els continguts, creant eines i proporcionar-les als alumnes, per tal que aquests siguin capaços de saber interactuar amb la informació i crear

noves connexions. Per aconseguir-ho caldrà poder oferir-los un clima afectuós, relaxat, segur i feliç tot organitzant la nostra tasca dins d'un espai-temps estructurat i concret i a partir de materials que donin un sentit significatiu que ajudin a afavorir la comunicació i el desenvolupament òptim dels nostres alumnes. Al llarg de tot el procés d'aprenentatge, el docent ha de poder escoltar, observar i conèixer els seus alumnes de molt a prop per tal d'identificar i detectar les necessitats que aquests poden requerir en qualsevol moment. L'objectiu final és poder proporcionar-los una formació comuna a tots els alumnes, tot oferint-los les mateixes oportunitats de participació en els diferents processos d'aprenentatge. Per això, tenim com a prioritat poder oferir, mitjançant els mitjans i recursos necessaris, una resposta educativa adaptada a les característiques, interessos i necessitats individuals de cada alumne que li permetin poder aconseguir un desenvolupament cognitiu, social, cultural i personal òptim i significatiu per l'accés a la vida adulta.

**3.** El passat 19/02/19, el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya va informar directament a la nostra escola que a l'inici del curs vinent, 2019-2020 tindrem la incorporació de dues línies noves. Una triple aula de P3 i una línia quadruplicada del 5è curs d'Educació Primària. Aquesta resolució ha alertat a tot el personal docent i no docent que conviu i vetlla per l'educació dels alumnes del Pompeu. Des que vam rebre la notícia, tota la comunitat educativa estem molt preocupats i disconformes amb la decisió presa pel Departament d'Educació de considerar, sense replantejar-se els efectes secundaris educatius d'aquesta, que la nostra escola és la òptima per rebre i incorporar 2 classes noves dins el mateix espai i infraestructura escolar actual. Com a comunitat educativa del poble de Lloret de Mar i coneixedors de la situació educativa d'aquest, sabem, som conscients i recolzem la necessitat d'ampliar noves línies educatives a la nostra Vila. Actualment les aules de totes les escoles públiques del nostre poble, fins i tot la nostra, treballen a partir d'unes ràtios molt elevades que no permeten poder oferir una resposta educativa adaptada a les necessitats individuals de cada alumne/a. A més, la realitat social és cada vegada més complicada i això fa que sigui imprescindible poder oferir oportunitats personalitzades als diferents alumnes. La massificació d'alumnat complica la tasca del docent i provoca que no es pugui garantir una igualtat d'oportunitats a tots per igual. És per això que des del curs 2016-17, totes les escoles de la nostra Vila i la Interampa reclamem la necessitat de crear un nou Institut Escola que pugui atendre a tot l'alumnat que en aquests moments la resta d'escoles no podem assumir i així millorar la qualitat i resposta educativa de totes les actuals. En un principi, el Departament d'Educació, es va comprometre a valorar i meditar la idea, ja que ells

mateixos en són conscients i així ho van afirmar. No obstant, després d'un temps, i d'una lluita constant per part de les AMPA del poble, se'ns ha notificat que la idea no tirarà endavant i que el nou alumnat s'ubicarà dins d'alguns dels centres escolars actuals. Aquesta decisió ens preocupa i angosta molt perquè considerem que si això succeeix no podrem garantir una resposta educativa de màxima qualitat i adaptada a les necessitats dels nostres alumnes. La massificació a les aules i a l'escola augmenta les dificultats per garantir un procés d'aprenentatge òptim i significatiu a tots els nostres nens, nenes i famílies. La situació prevista per l'inici del curs 2019-2020 és una situació molt greu. Actualment afecta directament a la nostra escola, al nostre alumnat i a les nostres famílies però cal ser conscients que és una situació que acabarà afectant a tot el nostre poble i en conseqüència, a la qualitat de la nostra educació. No podem permetre que això passi si veritablement ens importa el futur educatiu, social i cultural dels nostres nens i nenes de la Vila de Lloret de Mar.

## **EXPOSEM,**

1. L'escola Pompeu Fabra va obrir les seves portes l'any 1984 pensada per a acollir 2 classes per grup amb el sistema educatiu d'EGB. L'any 1999 per tal d'acollir els grups entrants de P3 i tenint en compte que vam haver de triplicar cursos "provisionalment", es van fer les aules d'educació infantil i es van dividir les aules de cicle inicial en dos amb uns envans que, un cop coberta la necessitat "momentània", s'havien de tirar a terra. Actualment portem disset anys en aquesta situació. Afortunadament des del curs 2016-17 havíem iniciat el camí per tornar a l'estat inicial de les aules de cicle inicial i oferir un ensenyament de qualitat. En aquests moments tenim alumnes amb algunes condicions inapropiades: poc espai, columnes que impedeixen la visibilitat i mobilitat dels alumnes. Aquest fet impedeix no només el benestar dins l'aula sinó la incorporació de noves dinàmiques d'aprenentatge: racons, tallers, treball cooperatiu, experiments, ... Estem parlant d'aules de 27 a 39 metres quadrats amb columnes que impedeixen visibilitat i l'aprofitament òptim de l'espai. En aquestes aules conviuen 26 nens, tutor/s i vetlladors, sense oblidar-nos del mobiliari necessari. Tot plegat crea un clima tens i poc idoni per a l'aprenentatge de qualitat, i fins i tot és freqüent que mestres i alumnes es colpegin amb les taules al intentar moure's per l'aula.

Les dimensions del menjador i la cuina són les adients per una escola de dues línies i no de tres. L'any 2004 es va haver d'habilitar el passadís que connectava l'edifici de primària amb la part d'infantil per poder donar resposta a la demanda de menjador de les famílies, la qual cosa obliga a tot el personal del a fer la volta per fora del centre per anar d'un edifici a un altre, que resulta incòmode. Essent

insuficient aquesta ampliació, actualment els alumnes de P-3 dinen en una aula d'Educació Infantil per tal d'esponjar el moment de l'àpat al menjador, ja que el total de nens i nenes que es queden diàriament a la nostra escola 330 comensals d'un total de 608.

El canvi d'escola de tres línies a dues línies es va valorar molt positivament en el Consell Escolar del 6-4-2017 oferint al centre: aules de cycle inicial àmplies, aula d'audició i llenguatge en l'edifici d'educació Infantil. La reducció de línies al Pompeu Fabra també fou demanada des del CEM (Consell escolar municipal ) del mateix any.

En previsió al canvi a dues línies es va considerar positiva la incorporació de la SIEI (suport intensiu educació inclusiva) per atendre l'alumnat de la nostra escola i d'altres de la nostra població.

Les escoles de tres aules per curs són atípiques. El creixement atípic de la població de Lloret ha estat un condicionant perquè a la nostra població n'hi hagi vàries. Però també és una falta de previsió i el fet de buscar una solució ràpida per a les Administracions, tot i que no la més recomanable. Tal i com diu la Generalitat el millor format és el d'Institut Escola de dos grups a cada curs. La gestió de macrocentres és complicada i no facilita la comunicació del professorat. Tampoc es respecta una proporcionalitat de mestres especialistes o altres professionals com l'EAP o TEI . Sovint es tenen els mateixos recursos personals (tret del tutor) que una escola de doble línia, tot i tenir 9 grups més. Això impedeix poder garantir la mateixa qualitat educativa que la resta d'escoles de dues línies per massificació d'alumnat i manca de recursos personals i materials. Considerem que no és just ni pedagògic treballar en aquestes condicions pel simple fet de no contemplar una solució més òptima i pensada en el futur educatiu dels nostres alumnes.

**2** .La situació actual a Lloret de Mar s'ha complicat ens alguns aspectes i així ho reflexen les escoles. Hi ha hagut un augment de casos socials i d'alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE) no proporcional a la plantilla. Si hi afegim les altes ràtios que superen la normativa, provoquen una menor atenció per als alumnes i un fort desgast per al professorat. Els números ens diuen que el model de creixement demogràfic no funciona com a altres poblacions, ja que ve donada per la immigració i any rere any, les necessitats de fer noves aules, creix. Tal i com s'evidencia a les escoles, cada any s'ha hagut de reestructurar l'alumnat dels centres: supressió i creació de nous grups de manera continuada.

**3**. Els Serveis Territorials dictamina quina escola és la que pot acollir un nou grup per qüestions d'espai. Però considerem que els criteris pedagògics haurien de prevaldre per sobre d'una simple dada de metres quadrats (no són reals i insuficients). Els grups de 4t d'enguany són particulars, tenen un elevat nombre de casos d'alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu, dificultats en els

aprenentatges i problemàtiques socials que fan que necessitin una especial atenció. Fer una classe més el curs vinent farà que tots els alumnes de matrícula viva (fora de termini d'inscripció marcat per la Generalitat) vinguin a aquestes aules. La baixa preinscripció que s'està repetint els últims cursos a P3 farà que no puguem omplir les tres aules amb alumnes de primera opció i donarà també una situació d'alumnes nouvinguts i de matrícula durant el curs.

**4.** La situació educativa actual provoca que el dia a dia a l'escola es visqui amb estrès, angoixa i frustració degut a la matrícula viva, diversitat d'alumnat, absentisme per vacances, llengua materna estrangera, ... Gràcies a la bona voluntat i vocació constant del professorat durant tots aquests anys estem sobrevivint a la situació, sense poder garantir un ensenyament de qualitat basada en oferir possibilitats per a tots els alumnes. Pensem que una decisió precipitada per part de l'administració comporta un greuge a llarg termini a tota la comunitat educativa.

**5.** Un altre dels efectes secundaris d'aquesta precipitada solució informada pel Departament d'Educació, no menys important pel nostre poble, és la de no poder garantir la concessió de màxima complexitat a l'escola Pere Torrent. Aquesta concessió permetria poder reduir les seves ràtios (nombre màxim d'alumnes per aula) i disposar de més recursos personals per tal de poder atendre a la gran diversitat d'alumnat del qual disposen actualment. Al contrari, hauríem de seguir lluitant per intentar poder garantir una resposta educativa acurada a les necessitats dels seus alumnes, una realitat molt complicada que dificulta i impedeix la tasca real dels docents. A part d'aquesta concessió mereixedora a l'escola Pere Torrent, pensem que cal fomentar el repartiment d'alumnes nouvinguts per igual, intentant no caure en una concentració d'alumnes en un centre determinat. D'aquesta manera es creen realitats socials molt diferenciades entre els diferents centres educatius, i en conseqüència, es dificulta la tasca d'aquest únic centre de manera injusta respecte els altres.

Per tots aquests motius,

**DEMANEM,**

**A l' Ajuntament de Lloret de Mar:**

1. La cessió de terrenys municipals per fer possible l'edificació del nou institut-escola, reservant la partida pressupostària necessària.
2. Enderrocar l' envà entre les aules de CI:  
Aquest curs 18-19 l'envà de 1rB i 1rC i el proper curs l'altre envà de 2nB i 2nC.
3. Transparència i comunicació fluida amb les escoles, davant les decisions educatives que ens afecten com a docents.

**Al Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya:**

1. Retirar la solució educativa dictaminada el passat 19 de febrer de 2019 que considera incorporar dues classes noves al nostre centre educatiu.
2. Autorització per la modificació dels plànols, com a conseqüència de l'enderrocament dels envans de Cicle Inicial.
3. Iniciar els tràmits necessaris per tal d'aprovar la construcció d'un nou institut-escola a Lloret de Mar que no estigui ubicat ni vinculat a cap centre ja existent.
4. Dotar econòmicament, dins el seu pressupost, les aplicacions necessàries per a la construcció dels equipaments, manteniment normatiu i preventiu, totes les reformes i millores que requereixi el centre educatiu, així com la dotació del personal docent necessari.
5. Construir el nou Institut Escola el curs vinent amb: dues aules pels grups de primer d'ESO, dues aules pels grups de P3 i una aula de 5è necessaris per escolaritzar l'alumnat, donant un ensenyament de qualitat.

Esperem que siguin ateses aquestes demandes i estem oberts al diàleg, esperant la vostra resposta.

Atentament,

Representants de la Comunitat Educativa de l'escola Pompeu Fabra  
Lloret de Mar, 26 de Febrer de 2019

